**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 05.05 - 09.05.2025г.

ФИО педагога: Гура О.А

**1-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Май – месяц единства и солидарности: "". /// "Единство должно быть в умах, а не в общности добра". (Абай Кунанбаев)** | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Здравствуй, добрый человек!  Доброе утро скажу лесам и полям!  Доброе утро скажу всем друзьям!  Доброе утро, родной детский сад!  Видеть друзей своих, я очень рад! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Беседа с родителями о правилах безопасности во время прогулок, игр на воздухе.  Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «Өнегелі»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. | «Өнегелі», «Экология»: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. |  | «Өнегелі»: "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость. |  |
| Пальчиковая гимнастика "Цветок". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить),  Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук),  Всем лепесткам красоту и питанье (ритмично двигать пальцами вместе-врозь),  Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести). | Настольная игра "Какой рисунок скрылся?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать зрительное внимание, мышление. |  | Игровое упражнение "А если?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать основы логического мышления, зрительное внимание. |  |
| **Утренняя гимнастика** | С косичками (короткими веревками) (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди;  1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать.  2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.  3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.  4. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.  5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз.  6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз.  7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два.  8. Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.  Мою ручки до локтей  Я водою потеплей.  А потом лицо и шею  Я намылю поскорее.  Стану сразу чистый-чистый,  И веселый, и лучистый.  Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Асты қасық алып жейміз,  "Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".)  «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "О весеннем оживлении". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Раушан гүлім.<https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv> (исполнитель Каршыга Ахмедияров).  «Өнегелі»: Тема:«Как вести себя, когда я злюсь?» Цель: научить детей справляться с негативными эмоциями. Задачи: Обсудить, что такое гнев и почему мы иногда злимся.  Поговорить о способах, как можно успокоиться и не обижать других, когда злость накатывает.  Привести примеры из детских книг или мультфильмов, где герои справляются с эмоциями. Попросить детей рассказать о своих чувствах, и как они справляются с ними. | | | | |
| Выразительное чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Казахстан – это имя страны,  Казахстан – это имя весны,  Казахстан – это имя свободы,  Казахстан – это солнечный свет,  Казахстан – это крылья побед! | Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность. |  | Свободная игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. |  |
| **ОД по расписанию** | **Физкультура «**Ходьба по сигналу".  Задачи: формировать навыки прыжка на одной ноге; навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук; развивать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с другими движениями, с остановкой, по сигналу.  **Игры-упражнения по Основам математики.** «Сравним пять детенышей животных. Задача: Развивать у детей умение сравнивать различные предметы по длине, по высоте; уточнять представления о равенстве и неравенстве. | **Игры-Упражнения по Развитию Речи тема «Загадываем загадки»** Задача**:**  Учить понимать жанра загадки и отличие от других жанров. Уточнить отличительные признаки загадки от стихотворения. Совершенствовать связную речь.  **Игры-упражнения по аппликации. Тема: «Подарок Алану и Дане на Праздник»** Задача:  Учить детей наклеивать отрезки нитей, а также круглые и овальные силуэты шаров так, чтобы они оказались в руках персонажей Алана и Даны; упражнять в вырезании по шаблону силуэтов персонажей Алана и Даны; отрабатывать навыки вырезывания углов геометрических фигур, получая круги и овалы; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать дружелюбие, чувство сотрудничества.  **Музыка**  **"Марш солдат".**  Задачи: Учить детей ритмично двигать телом в соответствии с характером прослушанноймелодии; формировать умение передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, доработать умение детей выполнять легкие шаги;  прививать навыки игры на музыкальных инструментах громкие и тихие звуки. |  | **Игры-упражнения по конструированию** "Построим домик для лесных жителей".  Задачи: учить детей строить домик зайца из счетных палочек на правой стороне листа бумаги, а на левой-домик медведя; развивать приемы конструирования по образцу.  Разминка "Разминка. "Зайка-заинька дружок".  Дидактическая игра "Собери цветы".  **Игры-упражнения по Художественной литературе тема: «К нам пришла весна» (Заучивание).**  Познакомить детей со стихотворением Е. Каргановой «К нам пришла весна», учить рассказывать   выразительно наизусть стихотворное произведение, формировать умение чувствовать красоту природы посредством поэтического слова; прививать навыки выразительности жестов; расширять представления о цветении природы, воспитывать чувства бережного отношения к природе.  **Музыка**  **"Мы празднуем День Победы".**  Задачи:  Учить детей ритмично двигать телом в соответствии с характером прослушанной мелодии; формировать умение передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, уметь выполнять легкие шаги;  прививать навыки игры на музыкальных инструментах громкие и тихие звуки. |  |
| **2-ой завтрак** | Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом.  Кушать овощи и фрукты,  Рыбу, молокопродукты —  Вот полезная еда,  Витаминами полна! //  "Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты". (Конь – для человека как крылья, а в хлебе его сила.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.  "Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | «Экология»: **Наблюдения за тополем в конце весны.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать и пополнять знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать связную речь, расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю.  - Ребята, назовите все деревья нашего участка? Чем отличается тополь от других деревьев?  - Тополь - это лиственное дерево; его кора местами шершавая, буровато-серого цвета; корни тополя сильные, проходят близко к поверхности земли.  - Какие у тополя почки?  - Да. Почки тополя клейкие на ощупь, пахучие, по форме почки, удлиненные с заостренными концами.  - Листья тополя по форме похожи на сердечки, на овалы, края и цельные, и зубчатые, на ощупь гладкие.  - Тополя бывают "мужского и женского пола"; сережки или цветы появляются у женского пола.  - Скажите, что находится в сережках?  - Да, сережки раскрываются, оттуда вылетает тополиный пух.  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.  Подвижная игра "Иди к дереву, которое я назвал". (физическое воспитание)  Задачи: учить детей ходить вместе, помогите им найти собственное дерево.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из природного материала; катание на велосипеде. (физическое воспитание, познавательное, творческое развитие)  Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. | «Безопасность»: **Наблюдение за певчими птицами.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представления и знания детей о перелетных птицах; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц; побуждать быть чуткими к голосам певчих птиц; воспитывать любовь к природе.  Педагог предлагает прислушаться, дает время послушать пение, щебетание птиц.  - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках?  - Голоса птиц одинаковы ли?  Предлагается прислушаться к пению чижа, соловья, щегла, жаворонка.  К. Жанабаев "Соловей"  Соловей, соловей,  Прилетай к нам поскорей!  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: перекапывание песка на участке младшей группы. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Задачи: работать с инвентарем, соблюдая технику безопасности, увлажнять песок.  Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание)  Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.  Самостоятельная свободная игровая деятельность: подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. |  | «Безопасность»: **Наблюдение за муравьями.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширять представления о жизни муравьев, развивать умение замечать, называть особенности в повадках, связанных с изменениями в природе весной; воспитывать любознательность, любовь к живой природе.  Загадка  Тащит он соломинку  К маленькому домику.  Всех букашек он сильней  Наш трудяга…(муравей).  Под пенёчком домик чей?  Он без окон, без дверей!  Горка-башня из земли,  Ах, живут здесь муравьи!  Что-то в домик свой заносят,  А из домика выносят  Мелкие песчинки,  Разные крупинки.  Работяги-муравьи  Целый день снуют  От восхода до зари,  И не устают! (Л. Алейникова).  - Муравьи, как только весной начинает прогреваться земля, постепенно выползают из своего домика, муравейника, греются на солнышке.  - Муравьи - маленькие, нежные, трудолюбивые насекомые; они живут под землей; место, где они живут, называется "муравейником".  - Как вы думаете, быстро ли строится муравейник?  - Да. Муравьи - настоящие трудяги, они всегда в делах: строят муравейник, ищут добычу, носят корм, защищаются свое жилище.  - Не разрушайте муравейники, ведь муравьи полезны, уничтожают насекомых-вредителей.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности.  Самостоятельные игры: постройка города из песка. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, творческое развитие)  Дети советуются и решают, что строить. Закрепить навыки работы в команде. |  |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, вырабатывать умение соблюдать правила экономии воды, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.  "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) | | | | |
| Чистоговорка (р). (развитие речи)  Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.  У Иры и Миры  Пир в большой:  В квартире факир ел пломбир,  В квартире факир ел зефир.  А Ира и Мира  Не ели зефира.  А Ира и Мира  Не ели пломбира.  Ира и Мира  Кормили факира.  Вот какой факир -  Устроил пир. | Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. |  | Дидактическая игра "Узнай по голосу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с помощью слова-глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие.  Ласточка - щебечет.  Сорока - стрекочет.  Грач - кричит.  Соловей - заливается, свистит, щелкает.  Кукушка - кукует.  Курица - квохчет.  Журавль - курлычет.  Ворона - каркает.  Жаворонок - звенит.  Воробей - чирикает. |  |
| **Обед** | Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.  "Дәнді шашпа, нанды баспа".  (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Дед Канбак". (физическое воспитание, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.  Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру".  Задачи: развитие дыхательного аппарата. И.п. сидя на полу, скрестив ноги; спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево. (музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Полдник** | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.  Мою ручки до локтей  Я водою потеплей.  А потом лицо и шею  Я намылю поскорее.  Стану сразу чистый-чистый,  И веселый, и лучистый.  Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Асты қасық алып жейміз,  "Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Игры-упражнения по отработке нетрадиционных навыков рисования "Коллективная работа. "Яблоня зацвела"".  Задачи: развивать навыки работы детей в группах над одним коллективным рисунком; совершенствовать нетрадиционные техники; воспитывать аккуратность, терпение, дружелюбие.  Педагог может детям самим выбрать один из материалов для рисования цветов на ветках яблони (губка, оттиск от предметов либо печатание пальцами). | **Вариативный компонент.** Занимательная математика «Животные на волшебной поляне»  (Рисование математика) Задача:  Развивать математическое представление освоение 10, соотношение целого и части творческие способности. Способствовать умению рисовать фигурки животных по трафарету. |  | Сюжетно ролевая игра "Минимаркет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять представления детей о магазине продуктов, осваивать действия в роли продавца и покупателя, воспитывать доброжелательные отношения. |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Динамическое упражнение "Цветы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки.  Наши чудные цветки (дети сидят на корточках),  Распускают лепестки (начинают медленно вставать),  Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой),  Лепестки колышет (раскачиваются),  Наши чудные цветки,  Закрывают лепестки (руки вниз),  Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение). | Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.  Правила. 1. Описать выбранный лист.  2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист". |  | Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка.  1. При выполнении упражнения должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться.  2. Язык должен широким кончиком, касаться уголков рта. (при облизывании губов)  3. Язык должен двигаться только вверх и вниз, а не вправо или влево.  4. Если ребенок не может выполнять упражнение, необходимо вернуться к упражнению "пя-пя-пя". |  |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.  "Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за облаками.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: продолжать формировать знания об облаках, их видах (кучевые, перистые, слоистые, дождевые); развивать умение наблюдать за облаками, природным явлением; воспитывать терпение, любознательность.  Педагог предлагает рассмотреть в небе облака, описать образы, которые напоминают их формы.  "Облака" (Д. Ахметова)  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.  Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием.  Подвижная игра "Караси и щука". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения детей двигаться врассыпную, по сигналу прятаться за "камешки", приседая на корточки; побуждать играть по правилам; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. | «Безопасность»: **Наблюдение за гнездами (скворечниками**). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе.  Рассматривание гнезд (живом на примере, на примере видео о птицах) под крышей, на дереве. Показать, что птицы вьют гнезда из веток, сухой травы, подкладывают птичий пух, и все для того, чтобы будущим птенцам было тепло, уютно, безопасно.  Если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птицы. Рассказать о том, что человек заботится о птицах, вывешивая скворечники.  Как радостно, как весело  Весной у нас во дворике!  Скворечники развесили,  Такие птичьи домики.  Пускай в домах они живут,  Пускай щебечут и поют  И, слушая их песенки,  Растут скорее птенчики. (Д. Ахметова)  Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи)  Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: полив лунок с кустарником. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. |  | «Экология»: **Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее** плодовое дерево). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать у детей знания о цветущих плодовых деревьях весной; формировать понимание связи процессов цветения и дальнейшего созревания плодов до процесса сбора урожая; развивать любознательность, уважение к труду человека.  Педагог предлагает рассказать стихи о цветущей яблоне.  "Яблонька"  Маленькая яблонька  У меня в саду.  Белая-пребелая  Вся стоит в цвету.  Я надела платьице  С белою каймой.  Маленькая яблонька,  Подружись со мной.  И. Токмакова  - Ребята, вот как описывают поэты цветущее дерево. Это действительно красивое зрелище, а запах цветения очень привлекает, и не только человека. Кого же привлекает этот запах?  Педагог обращает внимание на насекомых, летающих о соцветия деревьев, рассказывает о важности опыления цветов насекомыми, как гарантия появления плодов и урожая. Можно показать один или несколько способов ухода за растением (побелка, опрыскивание, вскапывание).  «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)  Задачи: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)  Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. |  |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, побуждать беречь воду, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.  "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) | | | | |
| **Ужин** | Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда; благодарить.  "Дәнді шашпа, нанды баспа".  (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Конструирование: оригами, "Тюльпаны"; отрабатывать навыки складывания из бумаги, умение включаться в совместную деятельность, воображение. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Уроки вежливости"), о труде человека (М. Турежанова "Маленький садовод"), о птицах весной (К. Жанабаев "Соловей"). Задачи: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественное литературе. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)  Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Задачи: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. (музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие) | | | | |
| Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". (физическое воспитание, развитие речи)  Задачи: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка. | Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. |  | Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления,  слуховое внимание. |  |
| **Уход детей домой** | Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества". | Консультация воспитателя: "Как справиться с вредными привычками". |  | Консультация для родителей на тему: "Прогулки на воздухе и безопасность детей". |  |